



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**HABILITA - INTELIGENCIA  
CONTEXTUAL -  
DETERMINANTES SOCIALES**

**REFORMA CURRICULAR UAT 2023**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

**DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

**Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

**Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

**Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

**Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico  
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y  
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

**Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

**Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

**Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

**Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

**Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

**Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

**Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -  
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

**Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

**Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### **Estructura del modelo curricular.**

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

## **Rol del docente.**

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

## **Rol del Estudiante.**

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).  
Participación en casos clínicos.  
Prácticas simuladas.  
Prácticas en comunidad.  
Trabajo en equipo.  
Tutorías.  
Asesorías.  
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.  
Exposición oral.  
Exposición audiovisual.  
Seminarios.  
Análisis de lecturas obligatorias.  
Creación de mapas conceptuales.  
Desarrollo de mapas mentales.  
Ejercicios dentro de clase.

## **Enfoque metodológico.**

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

## **Evaluación.**

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

## **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

## **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR**

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

**COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO**

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**UAT**  
Universidad Autónoma de  
**TAMAULIPAS**

**Secretaría  
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

**MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR**

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO					
Trayectoria Formativa -- Periodos																	
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19					
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3									
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7									
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8									
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15				
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5	PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5			

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p><b>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>SABER CONOCER</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b></p>	<p><b>SABER HACER</b></p>	<p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b></p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SABER SER Y SABER CONVIVIR</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

### PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentar a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

#### PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano titulado.</p> <p>Especialización en áreas como Salud Pública, Epidemiología, Sociomedicina o Gestión Sanitaria.</p> <p>Maestría o Doctorado en Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales o Educación Médica.</p>	<p>Dominio disciplinar</p> <p>Planeación didáctica</p> <p>Facilitación del aprendizaje</p> <p>Habilidades de comunicación</p> <p>Innovación educativa</p> <p>Formación continua</p>	<p>Mínimo 3 años como docente en programas de salud o ciencias sociales.</p> <p>Experiencia en manejo de casos clínicos con enfoque en determinantes sociales.</p> <p>Participación en proyectos educativos orientados a salud pública y comunitaria.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE							
DATOS GENERALES							
ASIGNATURA	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL - DETERMINANTES SOCIALES				TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE
RC.HB004.3215.3-3.E02	3	0	3	3			4
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>		<p>La asignatura Determinantes Sociales de la Salud contribuye al perfil de egreso institucional al desarrollar en los estudiantes resiliencia, liderazgo, y la capacidad de analizar críticamente factores sociales que impactan la salud. Fomenta la generación de soluciones innovadoras y sostenibles a problemáticas del entorno, promoviendo la responsabilidad social, el respeto por los derechos humanos y la equidad, alineándose con los principios de desarrollo sostenible y mejora comunitaria.</p>					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>		<p>Contribuye al perfil de egreso del programa académico al proporcionar una comprensión integral de los factores sociales, económicos y ambientales que impactan la salud. Esto fortalece las competencias del egresado para analizar el panorama epidemiológico, proponer estrategias de prevención y tratamiento que aborden las causas estructurales de las enfermedades, y promover la equidad y el respeto por los derechos humanos. Además, fomenta un sentido de responsabilidad social y el desarrollo sostenible, esenciales para su desempeño en sistemas de salud públicos o privados y su formación continua.</p>					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>		<p>Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar críticamente los determinantes sociales de la salud, identificando su impacto en la salud individual y colectiva, para proponer estrategias fundamentadas que promuevan la equidad y mejoren las condiciones de vida de las comunidades, considerando los contextos socioculturales, económicos, políticos y ambientales.</p> <p>Este objetivo guía el aprendizaje hacia una comprensión integral de los factores que influyen en la salud, promoviendo una perspectiva interdisciplinaria y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Identifica los tipos de determinantes y explicar su impacto en la salud de individuos y comunidades. Aplica teorías y modelos para analizar casos clínicos y problemas de salud pública, examinando críticamente la interacción entre factores sociales, económicos y culturales. Evalúa estrategias e intervenciones para reducir desigualdades en salud y diseña soluciones innovadoras, como proyectos de investigación o programas comunitarios, para mitigar desigualdades y mejorar el acceso a la atención médica.</p>	<p>Desarrolla habilidades para analizar críticamente casos clínicos y problemas de salud pública desde una perspectiva social, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa. Esto incluye identificar los determinantes sociales que influyen en la salud de individuos y comunidades, diseñar propuestas de intervención para reducir inequidades y aplicar teorías y modelos en la evaluación de políticas públicas. Además, se fomenta la capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y utilizar tecnologías para sustentar decisiones basadas en evidencia.</p>	<p>Fomenta una actitud ética, empática y comprometida con la equidad y justicia social en la atención médica. Promueve la sensibilidad hacia las necesidades de poblaciones vulnerables y el respeto a la diversidad cultural, social y de género. Desarrolla una responsabilidad profesional orientada al bienestar comunitario, asumiendo valores como la solidaridad, la inclusión y la defensa de los derechos humanos en salud.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de trabajar de manera colaborativa y respetuosa en equipos multidisciplinarios, valorando las perspectivas y aportes de otros profesionales y miembros de la comunidad. Promueve habilidades de comunicación efectiva, empatía y escucha activa para interactuar de forma asertiva con individuos y colectivos diversos, respetando las diferencias culturales, sociales y de género. Además, fomenta una actitud solidaria y proactiva en la construcción de ambientes inclusivos, equitativos y orientados al bienestar colectivo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Título: Diseño de una Intervención Comunitaria para Abordar un Determinante Social de la Salud en una Comunidad Específica.</p> <p>Descripción: Los estudiantes identificarán un problema de salud en una comunidad determinada, analizarán los determinantes sociales asociados y propondrán una intervención basada en evidencia para abordar dicho problema.</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	La intervención propuesta demuestra un análisis profundo del problema de salud y sus determinantes sociales. La propuesta es innovadora, está bien fundamentada en evidencia científica y es completamente viable. El plan de evaluación está detallado, incluye indicadores claros y es adecuado para medir el impacto. La presentación es profesional, organizada y de alta calidad, con un lenguaje técnico adecuado y materiales visuales de apoyo.
9 - BUENO	La propuesta incluye un análisis detallado del problema de salud y sus determinantes, aunque con pequeños aspectos menos profundizados. Es viable y está fundamentada, aunque con oportunidades de innovación o mayor evidencia. El plan de evaluación es adecuado, pero falta algún detalle menor. La presentación es clara y organizada, aunque con ligeros errores de formato o estilo.

<b>8 - REGULAR</b>	El análisis del problema y los determinantes es suficiente pero no profundo. La propuesta de intervención es básica y aborda parcialmente los determinantes identificados. El plan de evaluación incluye pocos indicadores relevantes o carece de detalles importantes. La presentación cumple con lo necesario pero no destaca en calidad o claridad.
<b>7 - BÁSICO</b>	La propuesta es vaga y carece de profundidad en el análisis de los determinantes sociales. La intervención propuesta es poco viable o no está bien fundamentada. El plan de evaluación es confuso y no permite medir el impacto con claridad. La presentación es desorganizada o tiene errores significativos de formato.
<b>6 - ELEMENTAL</b>	El trabajo no logra abordar los aspectos centrales de la actividad. El análisis del problema es confuso o irrelevante. La propuesta de intervención carece de justificación y no está fundamentada en evidencia. El plan de evaluación está ausente o es inadecuado. La presentación es incompleta o difícil de entender.
<b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>	No entrega o presenta un trabajo que no cumple con los requerimientos básicos de la actividad, omitiendo los elementos fundamentales como el análisis, la propuesta o el plan de evaluación.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analizar los determinantes sociales de la salud y su impacto en la atención sanitaria a través de modelos explicativos que contextualizan las desigualdades en salud.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	6 horas 2 semanas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• La salud y sus determinantes sociales</li> <li>• Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria</li> <li>• Los determinantes sociales y sus diferentes modelos explicativos</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD II. NIVELES DE VIDA, DESIGUALDAD Y POBREZA</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Examinar la relación entre pobreza, desigualdad y niveles de vida en México, considerando su efecto en la salud y las desigualdades interregionales.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pobreza y la desigualdad como determinantes de la salud</li> <li>• La desigualdad en México</li> <li>• Sistemas de salud y su relación con los determinantes sociales.</li> <li>• La desigualdad interregional y sus efectos sobre la salud</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales del parasitismo intestinal, la desnutrición y la anemia"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD III. POBREZA Y DESIGUALDAD COMO PROBLEMA DE SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Explorar cómo la pobreza y la desigualdad económica impactan la salud pública, resaltando problemáticas como la injusticia social y la eugenesia social.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de partida: la naturalización de la pobreza</li> <li>• Cuán de injusto es el mundo cuando se lo mira de cerca: pobreza como situación insalubre</li> <li>• Pobreza y desigualdades económicas como problema social</li> <li>• Pobreza y desigualdad como problema de salud: eugenesia social e injusticia social</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud en pacientes con Tuberculosis"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IV. LOS DETERMINANTES SOCIALES EN EL DERECHO A LA SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Reflexionar sobre la incorporación de los determinantes sociales en el derecho a la salud y su relevancia más allá de la asistencia sanitaria.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los determinantes sociales de la salud</li> <li>• Sistemas económicos, globalización y sus efectos en la salud.</li> <li>• La incorporación de los determinantes sociales de la salud al derecho a la salud</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Impacto de los determinantes sociales de la Covid-19 en México"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD V. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD EN MÉXICO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Estudiar la interacción entre cambios demográficos y salud, incluyendo las dinámicas migratorias y su efecto en la demanda de servicios sanitarios.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	6 horas 2 semanas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inserción de los individuos en la estructura social, la demografía y la salud</li> <li>• Variables intervinientes sociales: nutrición, servicios sanitarios, servicios de salud, estilos de vida</li> <li>• Procesos demográficos y salud. La transición demográfica como modelo de interacción entre demografía y salud.</li> <li>• La migración en la transición demográfica</li> <li>• Consecuencias de la dinámica demográfica en la demanda de servicios de salud</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud que influyen en la incidencia-prevalencia de las enfermedades cardiovasculares"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VI. TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y EL PERFIL DE LA SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Evaluar el perfil epidemiológico en México, destacando las principales causas de morbilidad y su relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Diagnóstico de la situación de la salud en México</li> <li>• Principales causas de atención hospitalaria</li> <li>• La morbilidad por vigilancia epidemiológica</li> <li>• Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su relación con los determinantes de la salud</li> <li>• Revisión de artículo científico: "VIH-Sida y determinantes sociales estructurales"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VII. MEDIO AMBIENTE, HÁBITAT Y SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Investigar cómo factores ambientales como agua, aire y hábitat impactan la salud, con énfasis en la vulnerabilidad social.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Agua y tratamiento</li> <li>• Hábitat, servicios, vulnerabilidad</li> <li>• Aire y contaminación</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Las zoonosis y sus determinantes sociales"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VIII. POBREZA, NUTRICIÓN Y SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analizar la relación entre pobreza, inequidad y nutrición, destacando los efectos de políticas públicas en la nutrición de grupos vulnerables.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre nutrición, inequidad y pobreza</li> <li>• El modelo conceptual sobre las causas de la mala nutrición tanto por deficiencia (desnutrición) como por exceso (obesidad)</li> <li>• Efectos de las políticas y programas de nutrición en México en la carga de la mala nutrición entre diversos subgrupos poblacionales</li> <li>• Principales obstáculos para lograr efectos de las políticas y programas de nutrición entre la población vulnerable</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Estado nutricional y determinantes sociales en niños de 0 y 5 años"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IX. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD EDUCATIVA</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Explorar el impacto de la educación en la salud, considerando las desigualdades educativas y su efecto en la calidad de vida.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y salud: una mirada desde el interior del sistema</li> <li>• La desigualdad y la calidad educativas</li> <li>• Escolaridad y salud</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud que influyen en la adherencia al control prenatal"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD X. EMPLEO Y PRECARIEDAD LABORAL EN MÉXICO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Examinar la relación entre empleo, precariedad laboral y salud, considerando el contexto socioeconómico en México.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación empleo-salud</li> <li>• Diagnóstico de la situación en México</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Los determinantes sociales y su influencia en la prevalencia y pronóstico de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD XI LA SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y LA MORTALIDAD MATERNA FRENTE A LA VIOLENCIA OBSTÉTRICA: UNA MIRADA HACIA LAS MÁS EXCLUIDAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analizar la violencia obstétrica y su impacto en la mortalidad materna y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres más vulnerables.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia obstétrica</li> <li>• La violencia obstétrica y los derechos sexuales y reproductivos en la pandemia</li> <li>• La violencia obstétrica de las más excluidas y la mortalidad materna</li> <li>• La mortalidad materna y su relación con la violencia obstétrica</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD XII. EL DERECHO A LA SALUD Y LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES: UNA APROXIMACIÓN A LAS OBLIGACIONES DE LOS ESTADOS EN EL SISTEMA UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Reflexionar sobre las obligaciones de los Estados en el marco del derecho a la salud y su relación con las enfermedades no transmisibles y los determinantes comerciales.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 horas 1 semana
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• El derecho a la salud frente a las enfermedades no transmisibles</li> <li>• El giro hacia los determinantes comerciales de la salud</li> <li>• Las obligaciones de respetar, proteger y garantizar el derecho a la salud</li> <li>• Conclusión</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Como influyen los determinantes sociales de salud en el cáncer de mama"</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD XIII. NUEVOS RIESGOS SOCIALES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Identificar los nuevos riesgos sociales y su relación con la salud pública, incluyendo la violencia y los trastornos de salud mental.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	6 horas 2 semanas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de texto y referencia, artículos científicos y revisiones, plataformas de aprendizaje en línea, material didáctico impreso y digital, recursos audiovisuales, bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, guías y protocolos, evaluaciones diagnósticas y formativas, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco de referencia</li> <li>• Los nuevos riesgos sociales</li> <li>• Los riesgos sociales tradicionales y nuevos riesgos para la salud</li> <li>• Violencia, salud mental y salud pública</li> <li>• Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios"</li> </ul>	

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 1.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar los determinantes sociales de la salud y su impacto en la atención sanitaria a través de modelos explicativos que contextualizan las desigualdades en salud.

#### CONTENIDO TEMÁTICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN
  - Encuadre
  - La salud y sus determinantes sociales
  - Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria
  - Los determinantes sociales y sus diferentes modelos explicativos

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analizar los determinantes sociales de la salud y su impacto en la atención sanitaria a través de modelos explicativos que contextualizan las desigualdades en salud.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN
  - Encuadre
  - La salud y sus determinantes sociales
  - Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria
  - Los determinantes sociales y sus diferentes modelos explicativos

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II. NIVELES DE VIDA, DESIGUALDAD Y POBREZA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Examinar la relación entre pobreza, desigualdad y niveles de vida en México, considerando su efecto en la salud y las desigualdades interregionales.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD II. NIVELES DE VIDA, DESIGUALDAD Y POBREZA
  - La pobreza y la desigualdad como determinantes de la salud
  - La desigualdad en México
  - Sistemas de salud y su relación con los determinantes sociales.
  - La desigualdad interregional y sus efectos sobre la salud
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales del parasitismo intestinal, la desnutrición y la anemia"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD III. POBREZA Y DESIGUALDAD COMO PROBLEMA DE SALUD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Explorar cómo la pobreza y la desigualdad económica impactan la salud pública, resaltando problemáticas como la injusticia social y la eugenesia social.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD III. POBREZA Y DESIGUALDAD COMO PROBLEMA DE SALUD
  - Punto de partida: la naturalización de la pobreza
  - Cuán de injusto es el mundo cuando se lo mira de cerca: pobreza como situación insalubre
  - Pobreza y desigualdades económicas como problema social
  - Pobreza y desigualdad como problema de salud: eugenesia social e injusticia social
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud en pacientes con Tuberculosis"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD IV. LOS DETERMINANTES SOCIALES EN EL DERECHO A LA SALUD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Reflexionar sobre la incorporación de los determinantes sociales en el derecho a la salud y su relevancia más allá de la asistencia sanitaria.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD IV. LOS DETERMINANTES SOCIALES EN EL DERECHO A LA SALUD
  - Los determinantes sociales de la salud
  - Sistemas económicos, globalización y sus efectos en la salud.
  - La incorporación de los determinantes sociales de la salud al derecho a la salud
  - Revisión de artículo científico: "Impacto de los determinantes sociales de la Covid-19 en México"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD V. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD EN MÉXICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Estudiar la interacción entre cambios demográficos y salud, incluyendo las dinámicas migratorias y su efecto en la demanda de servicios sanitarios.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD V. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD EN MÉXICO
  - La inserción de los individuos en la estructura social, la demografía y la salud
  - Variables intervinientes sociales: nutrición, servicios sanitarios, servicios de salud, estilos de vida
  - Procesos demográficos y salud. La transición demográfica como modelo de interacción entre demografía y salud.
  - La migración en la transición demográfica
  - Consecuencias de la dinámica demográfica en la demanda de servicios de salud
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud que influyen en la incidencia-prevalencia de las enfermedades cardiovasculares"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD V. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD EN MÉXICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Estudiar la interacción entre cambios demográficos y salud, incluyendo las dinámicas migratorias y su efecto en la demanda de servicios sanitarios.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD V. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD EN MÉXICO
  - La inserción de los individuos en la estructura social, la demografía y la salud
  - Variables intervinientes sociales: nutrición, servicios sanitarios, servicios de salud, estilos de vida
  - Procesos demográficos y salud. La transición demográfica como modelo de interacción entre demografía y salud.
  - La migración en la transición demográfica
  - Consecuencias de la dinámica demográfica en la demanda de servicios de salud
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud que influyen en la incidencia-prevalencia de las enfermedades cardiovasculares"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VI. TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y EL PERFIL DE LA SALUD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Evaluar el perfil epidemiológico en México, destacando las principales causas de morbilidad y su relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VI. TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y EL PERFIL DE LA SALUD
  - Introducción
  - Diagnóstico de la situación de la salud en México
  - Principales causas de atención hospitalaria
  - La morbilidad por vigilancia epidemiológica
  - Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su relación con los determinantes de la salud
  - Revisión de artículo científico: "VIH-Sida y determinantes sociales estructurales"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VII. MEDIO AMBIENTE, HÁBITAT Y SALUD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Investigar cómo factores ambientales como agua, aire y hábitat impactan la salud, con énfasis en la vulnerabilidad social.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VII. MEDIO AMBIENTE, HÁBITAT Y SALUD
  - Introducción
  - Agua y tratamiento
  - Hábitat, servicios, vulnerabilidad
  - Aire y contaminación
  - Revisión de artículo científico: "Las zoonosis y sus determinantes sociales"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VIII. POBREZA, NUTRICIÓN Y SALUD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analizar la relación entre pobreza, inequidad y nutrición, destacando los efectos de políticas públicas en la nutrición de grupos vulnerables.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

• **UNIDAD VIII. POBREZA, NUTRICIÓN Y SALUD**

- Relación entre nutrición, inequidad y pobreza
- El modelo conceptual sobre las causas de la mala nutrición tanto por deficiencia (desnutrición) como por exceso (obesidad)
- Efectos de las políticas y programas de nutrición en México en la carga de la mala nutrición entre diversos subgrupos poblacionales
- Principales obstáculos para lograr efectos de las políticas y programas de nutrición entre la población vulnerable
- Revisión de artículo científico: "Estado nutricional y determinantes sociales en niños de 0 y 5 años"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD IX. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD EDUCATIVA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Explorar el impacto de la educación en la salud, considerando las desigualdades educativas y su efecto en la calidad de vida.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD IX. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD EDUCATIVA
  - Educación y salud: una mirada desde el interior del sistema
  - La desigualdad y la calidad educativas
  - Escolaridad y salud
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales de salud que influyen en la adherencia al control prenatal"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD X. EMPLEO Y PRECARIEDAD LABORAL EN MÉXICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Examinar la relación entre empleo, precariedad laboral y salud, considerando el contexto socioeconómico en México.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD X. EMPLEO Y PRECARIEDAD LABORAL EN MÉXICO
  - La relación empleo-salud
  - Diagnóstico de la situación en México
  - Revisión de artículo científico: "Los determinantes sociales y su influencia en la prevalencia y pronóstico de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XI LA SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y LA MORTALIDAD MATERNA FRENTE A LA VIOLENCIA OBSTÉTRICA: UNA MIRADA HACIA LAS MÁS EXCLUIDAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analizar la violencia obstétrica y su impacto en la mortalidad materna y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres más vulnerables.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XI LA SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y LA MORTALIDAD MATERNA FRENTE A LA VIOLENCIA OBSTÉTRICA: UNA MIRADA HACIA LAS MÁS EXCLUIDAS
  - La violencia obstétrica
  - La violencia obstétrica y los derechos sexuales y reproductivos en la pandemia
  - La violencia obstétrica de las más excluidas y la mortalidad materna
  - La mortalidad materna y su relación con la violencia obstétrica
  - Revisión de artículo científico: "Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XII. EL DERECHO A LA SALUD Y LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES: UNA APROXIMACIÓN A LAS OBLIGACIONES DE LOS ESTADOS EN EL SISTEMA UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Reflexionar sobre las obligaciones de los Estados en el marco del derecho a la salud y su relación con las enfermedades no transmisibles y los determinantes comerciales.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XII. EL DERECHO A LA SALUD Y LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES: UNA APROXIMACIÓN A LAS OBLIGACIONES DE LOS ESTADOS EN EL SISTEMA UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS
  - Introducción
  - El derecho a la salud frente a las enfermedades no transmisibles
  - El giro hacia los determinantes comerciales de la salud
  - Las obligaciones de respetar, proteger y garantizar el derecho a la salud
  - Conclusión
  - Revisión de artículo científico: “Como influyen los determinantes sociales de salud en el cáncer de mama”

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XIII. NUEVOS RIESGOS SOCIALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Identificar los nuevos riesgos sociales y su relación con la salud pública, incluyendo la violencia y los trastornos de salud mental.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XIII. NUEVOS RIESGOS SOCIALES
  - Marco de referencia
  - Los nuevos riesgos sociales
  - Los riesgos sociales tradicionales y nuevos riesgos para la salud
  - Violencia, salud mental y salud pública
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XIII. NUEVOS RIESGOS SOCIALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Identificar los nuevos riesgos sociales y su relación con la salud pública, incluyendo la violencia y los trastornos de salud mental.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XIII. NUEVOS RIESGOS SOCIALES
  - Marco de referencia
  - Los nuevos riesgos sociales
  - Los riesgos sociales tradicionales y nuevos riesgos para la salud
  - Violencia, salud mental y salud pública
  - Revisión de artículo científico: "Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios"

Dar a conocer el propósito del contenido

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Examen Diagnóstico

Analizar y sintetizar los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Mapa Mental o Conceptual Final

Asignación de Tareas o Lecturas Complementarias

Estudio autodirigido

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

LEMA AÑÓN, CARLOS . (2021). LOS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD: MÁS ALLÁ DEL DERECHO A LA SALUD.. MADRID ESPAÑA: DYKINSON.

CORDERA, M. Y MURAYAMA, C. . (2012). LOS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD EN MÉXICO.. MÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONOMICA USA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. PAHO. (2011). "DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD.". UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB:  
[HTTPS://WWW.PAHO.ORG/ES/TEMAS/DETERMINANTES-SOCIALES-SALUD](https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud)

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**HECTOR PEREZ MONSIVAIS**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**